



מאי 2020

רשימת כלי מחקר לתקופת הקורונה בנושא למידה מקוונת

להזמנת שירות מקוון לכלי המחקר אנא מלאו את הטופס בקישור:

<https://mofet.macam.ac.il/infocenter/researchtool/>

מרכז המידע הבין-מכללתי במכון מופ"ת מספק שירותי מידע בתחומים:
הכשרת מורים, הוראה וחינוך.

שעות פעילות: בימים א'-ה' בשעות 8:30 עד 16:00.

טל': 03-6901450, דוא"ל: meyda@macam.ac.il

<http://infocenter.macam.ac.il>

.1

מספר פריט: 750

מיון: R1640

סוג: שאלון

כותר: שאלון בנושא למידה עצמית בקורסים מקוונים באנגלית אקדמית

והצלחה בהם

מחבר: הלרשטיין, דבורה; ולדמן, טינה; יואל-סולומון, הנה; ארנון, מיכל

בתוך: [When students can choose : an investigation of students`](#)

[choice of course type when learning English for academic](#)

[purposes](#)

מו"ל: המכללה האקדמית בוינגייט, מכללת סמינר הקיבוצים ומכללת דוד ילין

שנה: 2018

אוכלוסיית מחקר: 236 סטודנטים בשלוש מכללות להכשרת מורים.

תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	פתוח וסגור
עמודים:	45-42
מילות	סטודנטים; בחירת מקצוע; קורסים; אנגלית; למידה מקוונת; השכלה
מפתח:	גבוהה; מסוגלות עצמית;
הערות:	המחקר נעשה בהמלצת ועדת המחקר הבין-מכללתית במכון מופ"ת.

תיאור:

השאלון כולל חמישה חלקים. בחלק האחד, 10 שאלות דמוגרפיות, למשל בנושא מקום מגורים, מקצוע האם/אב ונטילת ריטלין לסיוע בלימודים; בחלק השני, 3 שאלות בנוגע לקורסים המקוונים באנגלית (רמה, קורסים קודמים שנלמדו וכו'); בחלק השלישי, שאלה פתוחה בה המשיבים מבקשים לציין שלוש סיבות מרכזיות לבחירתם ללמוד באופן עצמאי קורס מקוון באנגלית/קורס פרונטלי; בחלק הרביעי, שאלות בנוגע למוטיבציה לבחור שיטת הוראה מקוונת/פרונטלית תוך בחירת תשובה המדורגת ברצף של שישה נקודות מענה שבין שתי חלופות קוטביות לדוג' "אני מסוגל ללמוד האופן עצמאי ואין לי צורך ללמוד בכיתה" לבין "יש לי צורך ללמוד בכיתה עם מורה"; בחלק החמישי, 11 הצהרות בנוגע ללימוד אנגלית כשעל המשיבים לדרג את תשובותיהם ע"ג סולם ליקרט שבין 1 ל-5 (1 רע מאוד או לא מסכים ו-5 מצוינת או מאוד מסכים). דוגמה להצהרה כזו: "אני מצפה להצליח בבחינה בסוף הקורס"; בחלק האחרון, שאלה פתוחה אחת, המבקשת מהמשיבים להוסיף הערות נוספות בנוגע ללימודי אנגלית בקורס מקוון/בכיתה.

.2

מספר פריט:	1203
מיון:	R1608
סוג:	שאלון
כותר:	שאלון שביעות רצון סטודנטים המשתתפים בלמידה שיתופית
מחבר:	מרגליות, א' וגורב, ד'
בתוך:	<u>כיצד מעריכים סטודנטים להוראה את ההתנסות שלהם בלמידה שיתופית מקוונת ואת תרומתה להתפתחותם המקצועית העתידים?</u>

מו"ל:	המכללה האקדמית אחווה
שנה:	2017
אוכלוסיית	83 סטודנטים בתוכנית להסבת אקדמאים להוראה שהשתתפו בקורס
מחקר:	מקוון (46 סטודנטים) ובקורס מעורב (37 משתתפים).
תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	פתוח וסגור
עמודים:	47-48
מילות	למידה שיתופית; למידה מקוונת; תהליכים קבוצתיים; פרחי הוראה;
מפתח:	שביעות רצון
הערות:	המחקר נעשה בתמיכת מכון מופ"ת והאגף להכשרת מורים במשרד החינוך.

תיאור:

שאלון זה בוחן את מידת שביעות הרצון של סטודנטים שהשתתפו בפעילות קבוצתית שכללה למשל כתיבת מסמך מקוון שיתופי ובניית פעילויות בשתי גישות הוראה שונות ויישומן.

השאלון המצורף הינו חלק מהשאלון המלא שבמחקר. בשאלון זה שאלות, שיש להשיב עליהן לפי סולם ליקרט מ-1 (לא מסכים) ל-5 (במידה רבה מאוד). השאלות עוסקות בשביעות רצון מישורי תרומה של הפעילות הקבוצתית ללמידה. דוגמה למענים אלה: "כול המשתתפים שיתפו פעולה במטלות/משימות הקבוצה"; "הפעילות החברתית העצימה את חווית הלמידה שלי". בנוסף, נכללות בשאלון מספר שאלות פתוחות הנוגעות ליתרונות ולחסרונות של הלמידה מהסוג הזה ולתרומתה.

.3

מספר פריט: 1204

מיון: R1608

סוג: שאלון

כותר: שאלון נכונות ללמידה שיתופית בעקבות התנסות בלמידה כזו

מחבר: מרגליות, א' וגורב, ד'

בתוך: [כיצד מעריכים סטודנטים להוראה את ההתנסות שלהם בלמידה](#)

[שיתופית מקוונת ואת תרומתה להתפתחותם המקצועית העתידיים?](#)

מו"ל:	המכללה האקדמית אחווה
שנה:	2017
אוכלוסיית	57 סטודנטים בתוכנית להסבת אקדמאיים להוראה שהשתתפו בקורס
מחקר:	מקוון (34 סטודנטים) ובקורס מעורב (23 משתתפים).
תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	פתוח וסגור
עמודים:	48-51
מילות	למידה שיתופית; למידה מקוונת; תהליכים קבוצתיים; פרחי הוראה;
מפתח:	
הערות:	המחקר נעשה בתמיכת מכון מופ"ת והאגף להכשרת מורים במשרד החינוך

תיאור:

שאלון זה בוחן נכונותם של סטודנטים להוראה ללמידה שיתופית לאחר שהשתתפו בפעילות קבוצתית שכללה למשל כתיבת מסמך מקוון שיתופי ובניית פעילויות בשתי גישות הוראה שונות ויישומן.

בשאלון זה משפטים, שהמשיב צריך לסמן את הסכמתו להם לפי סולם ליקרט מ-1 (לא נכון בכלל/לא רוצה בכלל) ל-4 (נכון מאוד/רוצה מאוד). לשאלון חלק סגור וחלק פתוח. לחלק הסגור 4 סעיפים. בסעיף הראשון מופיעים 15 משפטים בקשר ללומד עצמו. דוגמה למשפטים בסעיף זה: "התחשבות באחרים מתסכלת אותי"; "אני אוהב לחפש תשובות בכוחות עצמי" ו"את רוב המטלות אני מבצע טוב יותר מאחרים".

בסעיף השני מופיעים 15 משפטים הנוגעים לאופן שהדברים נעשים בלמידה השיתופית. דוגמה למשפטים בסעיף זה: "שיתוף פעולה עם אחרים גורם הנאה"; "לרוב, אנשים אינם מעריכים את תרומתם של אחרים"; "קבלת הוראות מאחרים גורמת אי-נוחות". בסעיף השלישי, נכללים 15 משפטים הנוגעים לאופן בו הדברים צריכים להתנהל בלמידה שיתופית. דוגמה למשפטים אלה: "צריך לחפש תשובות לבעיות יחד, לא לבד"; "לא צריך לסמוך על אחרים שיעזרו לך"; "לא צריך לצפות שאחרים יתרמו לך". בסעיף הרביעי, מופיעים 15 משפטים העוסקים במטרות ובמשאלות של המשיב בנוגע ללמידה שיתופית. דוגמה למשפטים אלה: "להפיק מעצמי את המקסימום"; "להפיק מהקבוצה את המקסימום"; "לחפש בעצמי תשובות

לבעיות". החלק השני כולל שתי שאלות פתוחות העוסקות בנכונות של המשיב להמשיך ללמוד עם סטודנטים אחרים ובקושי שעלול להיווצר ביחס לנכונות זו.

.4

מספר פריט: 867

מיון: R1390

סוג: שאלון

כותר: שאלון הערכת תרומתם של קורסים מקוונים ללמידה של סטודנטים

"רגילים" ו"מיוחדים"

מחבר: רונן, אילנה

בתוך: הישגיהם של סטודנטים "מיוחדים" ו"רגילים" בקורסים מקוונים

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה: 2013

אוכלוסיית 85 סטודנטים

מחקר:

תוקף: לא עבר

אופי השאלון: סגור

עמודים: 24-21

מילות: סטודנטים; הישגים לימודיים; למידה מקוונת; הוראה; הערכה; הערכת

מפתח: קורסים; למידה עצמית;

תיאור:

שאלון הערכה לסטודנטים בקורסים מקוונים. השאלון בדק תרומת הקורסים

בהתייחס למשתנים הבאים:

א. יכולת למידה עצמית, לדוגמה: "אני מעדיף ללמוד באופן עצמאי", "אני יודע שאני

מסוגל ללמוד נושא חדש באופן עצמאי"

ב. הערכת המרצה בקורס המקוון, לדוגמה: "המרצה העריך כל מטלה בקורס",

"המרצה נתן משוב תוך זמן סביר על כל מטלה"

ג. סביבת ההוראה המקוונת, לדוגמה: "הסביבה המקוונת הייתה ידידותית ואפשרה התמצאות נוחה", "חומרי הלמידה היו נגישים באתר הקורס".
ד. שביעות רצון הסטודנטים מהקורס, לדוגמה: "הייתי שבע רצון מהקורס המקוון", "הייתי שבע רצון מדרך הלמידה בקורס המקוון"

השאלון כולל 12 שאלות סגורות ו-6 שאלות פתוחות. השאלון הועבר באופן מקוון. מרבית השאלות הן רב-ברירתיות בעלות 4 אפשרויות תשובה ונעות בין 1="במידה רבה" ל- 4 "כלל לא"

לא צוינו מקור השאלון או מהימנותו.

5.

מספר פריט: 731

מיון: R1268

סוג: שאלון

כותר: שאלון עמדות לגבי תרומתו של שאלון מקוון ללמידה של מתמחים

בגיל הרך

מחבר: רונן, אילנה /שינפלד, מירי

בתוך: מתקוונים אישית : עמדות לומדים שונים לגבי תרומת הקורס המקוון

ללמידה שלהם

שנה: 2012

אוכלוסיית 121 סטודנטים בשנים ב' וג' מהתמחות הגיל הרך.

מחקר:

תוקף: לא ידוע

אופי השאלון: סגור

עמודים: שאלון מקדים עמ' 37-39; שאלון בתר: 40-43

מילות למידה מקוונת; סטודנטים; ליקויי למידה; מצוינות; מדעי-הטבע,

מפתח: הוראתם; מוטיבציה; למידה;

תיאור:

השאלון כלל 12 שאלות סגורות ושלוש שאלות פתוחות. למרבית השאלות הסגורות הוצגו 3 או 4 חלופות לבחירה. השאלות מתייחסות לדוגמא, לקשר בין הסטודנט למרצה, למיומנויות המחשב של הלומדים, להערכת יכולת הלמידה העצמית שלהם, לחשיבות שהלומדים מייחסים לתקשורת עם המרצים ועם הסטודנטים בקורס, לצפי שלהם לגבי התקשורת בפורום המקוון, להרגלי העבודה שלהם, להערכת הלמידה העצמית שלהם, לתקשורת בין חברי פורום, ולשביעות הרצון של הסטודנטים מן הקורס. השאלות הפתוחות התייחסו לחסרונות הלמידה המקוונת, ליתרונותיה, ולבקשה לשיפור. השאלון הועבר בתחילת הקורס ובסופו (שאלון מקדים ושאלון בתר) לצורך השוואת עמדות המשיבים. פירוט מדויק של חלקי השאלונים ומובחנותם נמצא בפרק השיטה בעמ' 15-16.

6.

מספר פריט: 776

מיון: R1304

סוג: שאלון

כותר: שאלון עמדות בנושא הוראה מקוונת

מחבר: טנצר, מירה /שמלא, ענת

בתוך: שיפור תהליכי למידה בקורס המקוון "מבוא למחקר כמותי" לסטודנטים

במכללת אורנים - מחקר פעולה

מו"ל: אורנים

שנה: 2012

אוכלוסיית מחקר: מחברת המחקר כמושא מחקר פעולה עצמי

מחקר:

תוקף: לא ידוע

אופי השאלון: סגור

עמודים: 57-53

מילות מחקר כמותי; מחקר פעולה; למידה מקוונת; למידה בסיוע מחשב;

מפתח: למידה; תקשוב; למידה עצמית; למידה שיתופית;

הערות: המחקר נערך בהמלצת וועדת המחקר הבין-מכללתית במכון מופ"ת
ובתמיכת האגף להכשרת עובדי הוראה במשרד החינוך

תיאור:

מטרת השאלון לבדוק האם ובאיזו מידה תרמה הלמידה בקורס מקוון, בנוסף ללמידת התכנים הדיסציפלינאריים- לפיתוח מיומנויות למידה מידעניות, לשינוי עמדות כלפי למידה מרחוק, לטיפול מיומנויות למידה עצמאיות, לקיומן של אינטראקציות חברתיות-לימודיות בסביבות מקוונות, לטיפול תחושת אוטונומיה של הלומד ולשליטתו ברכיבים טכנולוגיים-דיגיטאליים השאלון כולל 2 חלקים עיקריים:

1. למידה מרחוק- 13 היגדים בנוגע לקורס ולמרצה. דוגמא להיגד: "הלמידה מרחוק שיפרה את היכולת שלי להתמודד באופן עצמאי עם הלמידה"...
2. פורום הקורס, סביבת WIKI, מפגשים וירטואליים סיכרוניים, ותרגול מבחנים מקוונים - אינטרוויז- שלשה סולמות לבדיקת היבטים אלה.
דוגמאות:

אתר הקורס- "הנגישות לחומרי הלמידה באתר היתה נוחה"
פורום- "החשיפה למטלות שהציגו חבריי הייתה מעניינת ומפרה"
סביבת WIKI- "סביבת WIKI התאימה למטלה: הצעת הגדרות אופרציונליות למשתתפים";
אינטרוויז: "המפגשים תרמו להבנת תכני הקורס",
תרגול מבחנים מקוונים בסביבת Highlearn: "התרגולים המתקשבים סייעו בהבנת החומר הנלמד".
השאלון מסתיים בשאלות פתוחות לגבי תרומת השילוב והיבטים נוספים לגבי שיטות הוראה שונות בלמידה מרחוק.

.7

מספר פריט: 775

מיון: R1302

סוג: שאלון

כותר: עמדות פרחי הוראה למשוב בסביבת וויקי



מחבר:	פלד, יהודה /בר-שלום, עודד /שרון, רקפת
בתוך:	<u>אפיון עמדות פרחי הוראה למשוב בסביבת וויקי</u>
מו"ל:	פלד, יהודה /בר-שלום, עודד /שרון, רקפת
שנה:	2011
אוכלוסיית	52 פרחי הוראה במכללת אוהלו הלוקחים חלק בחמישה קורסים
מחקר:	המשבלים סביבת וויקי
תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	עמ' 21-24
מילות	משוב; סטודנטים; פרחי הוראה; למידה מקוונת; תקשוב;
מפתח:	
תיאור:	
	שאלון סגור שכלל שאלות דיכוטומיות (כן/לא) ושאלות רב-ברירתיות. השאלון כלל מספר חלקים: א. פרטים אישיים (גיל הסטודנט, שנות לימוד, הערכה עצמית ותחושת מיקום חברתי. ב. 43 שאלות לגבי: יחס המשיב למתן משוב עמיתים, קבלת משוב עמיתים, חשיבות צורת למידת עמיתים, קריאת ערכים אחרים, מתן משוב עמיתים.
	8.
מספר פריט:	632
מיון:	R1147
סוג:	שאלון
כותר:	שאלון למרצים לבדיקת גורמים מעודדים ומעכבים בהטמעה מערכתית של הוראה ולמידה מקוונת במכללה
מחבר:	פולק, גדי /שינפלד, מירי /זלקוביץ, ציפי
בתוך:	<u>איבחון וזיהוי גורמים מעודדים ומעכבים של הטמעה מערכתית של הוראה/למידה מקוונת במכללה</u>
מו"ל:	סמינר הקיבוצים

שנה:	2009
אוכלוסיית מחקר:	93 מרצים ממכללה במרכז הארץ
תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	49 - 47
מילות מפתח:	למידה מקוונת; צוות; מרצים; מכללות; הוראה בסיוע מחשב;
הערות:	המחקר נערך בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

- השאלון כולל שאלות לגבי הנושאים הבאים:
- רמת התקשוב בהוראה של המרצים במכללה
 - מידת הזיקה למכללה והמעורבות בפעילותה
 - מידת השייכות לצוות המקצועי והמעורבות בפעילותו
 - פרטים אישיים

נערך ניתוח גורמים והופקו מדדים בנושאים לדוגמא: הצורך בקיום הוראה מקוונת, קשר עם הצוות, השתתפות בפעילויות הצוות, נבדקה מהימנות הגורמים לפי אלפא של קרונבאך ונמצאה נעה בין 0.7 - 0.81

.9

מספר פריט: 634

מיון:	R1147
סוג:	ראיון
כותר:	מדריך לראיון עם בעלי תפקידים בנושא הטמעה מערכתית של הוראה ולמידה מקוונת
מחבר:	פולק, גדי / שינפלד, מירי / זלקוביץ, ציפי
בתוך:	<u>איבחון וזיהוי גורמים מעודדים ומעכבים של הטמעה מערכתית של הוראה/למידה מקוונת במכללה</u>

מו"ל:	סמינר הקיבוצים
שנה:	2009
אוכלוסיית מחקר:	12 בעלי תפקידים במכללה במרכז הארץ
תוקף:	לא עבר
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	51-50
מילות מפתח:	למידה מקוונת; צוות; מרצים; מכללות; הוראה בסיוע מחשב;
הערות:	המחקר נערך בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

המדריך לראיון עם בעלי תפקידים במכללה כולל שאלות לגבי ההסטוריה האישית של בעלי התפקיד, מדיניות המכללה, ביצוע וראייה עתידנית. המדריך מתייחס באופן ספציפי להיבטים הבאים:

- תרבות האקדמית וארגונית במכללה
- היערכות המכללה להוראה המקוונת
- נהלים אקדמיים מנהליים, מידת השימוש בכלי ניהול למידה מקוונים
- עמדות בעלי תפקידים
- מידת השימוש של סגל ההוראה בהוראה המקוונת

10.

מספר פריט: 659

מיון: R1181

סוג: שאלון

כותר: שאלון לסטודנט ושאלון למורה בנוגע לדרכי הוראה ולמידה

שהתרחשו בקורס מקוון

מחבר: פליקס, אורנה / הרפז, גל / שינפלד, מירי

בתוך: הוראה מקוונת והשפעתה על תהליך ההוראה והלמידה

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה:	2009
אוכלוסיית מחקר:	94 סטודנטים "נציגי תקשוב" ממכללה במרכז הארץ
תוקף:	עבר
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	נספחים 1 + 2 עמ' 38-46
מילות מפתח:	למידה מקוונת; הוראה מתוקשבת; למידה עצמית; שיטות הוראה; טכנולוגיה; הוראה מתוקשבת; למידה שיתופית;

תיאור:

השאלון כולל פרטים דמוגרפיים ופרטים לגבי מידת שילוב אלמנטים מקוונים בהוראה, התמצאות וידע במחשבים (לפני ואחרי הקורס) ושימוש בטכנולוגיה. בנוסף, התבקשו הסטודנטים להביע את הסכמתם עם היגדים בחמישה תחומים, תוך כדי השוואה הקורס המקוון לבין אותו קורס שאינו מקוון אותו לימדו:

1. למידה עצמית, למידה שיתופית, הוראה מותאמת, רמת הקורס, נגישות זמינות ובהירות חומרי הלמידה והמרצים, תקשורת, שביעות רצון ועמדה אישית כלפי הקורס.

השאלון לסטודנט-נספח 1 עמ' 38-41. השאלון למורה, נספח 2 עמ' 42-46.

.11

מספר פריט: 638

מיון: R1151

סוג: מחוון

כותר: מחוון להערכת איכות הבלוג המשמש כאמצעי להוראה

מחבר: פרי, ניבה

בתוך: אפקטיביות למידה בית-ספרית באמצעות בלוג אישי - עבודת מ.א.

מו"ל: אוניברסיטת חיפה

שנה: 2008

אוכלוסיית מחקר: 122 תלמידי חטיבת ביניים וחטיבה עליונה

מחקר:

תוקף: עבר

אופי השאלון: סגור

עמודים: עמ' 107

מילות: למידה מקוונת; חינוך; בתי-ספר; טכנולוגיה; למידה, תלמידים;

מפתח:

הערות: עבודת תיזה לקבלת תואר "מוסמך" האוניברסיטה

תיאור:

המחונן נבנה לצורך המחקר, לשימוש על-ידי מורים מומחים בהוראה מתוקשבת. המחונן כולל את הממדים הבאים: אופן התהליך, תיעוד התוכן ועיצוב חזותי. ציוני הממדים נמדדו באמצעות סולם ליקרט בן 5 דרגות (מסכים בהחלט=5; לא מסכים בהחלט=1). תיקוף הכלי נערך בידי שני שופטים מומחים.

.12

מספר 566

פריט:

מיון: R1067

סוג: שאלון

כותר: שאלון מסוגלות מחשב

מחבר: צייכנר(חורי), אורית

בתוך: השפעתם של סוגי משוב שונים (משוב לתוכן, משוב ליכולת ומשוב למאמץ) ושל גורמים אישיותיים על הישגם, שביעות רצון והתמדה של תלמידים בסביבת לימוד מרחוק - עבודת דוקטורט

מו"ל: אוניברסיטת בר-אילן

שנה: 2007

אוכלוסיית 171 תלמידים מ- 10 בתי ספר תיכוניים בארץ, שלמדו מרחוק קורס

מחקר: 'מבוא למדעי המחשב'

תוקף: עבר

אופי סגור

השאלון:

עמודים: נספח מ' 2

מילות: הוראה מרחוק; הוראה בסיוע מחשב; הכרת המחשב; יישומי מחשב;

מפתח: מיומנויות;

הערות: עבודת דוקטורט

תיאור:

שאלון לבדיקת מסוגלותם של המשיבים לשלוט במיומנויות ויישומי מחשב, ושליטתם בשימוש באינטרנט.

השאלון כולל ארבעה חלקים:

1. החלק הראשון בודק את הידע המוקדם של המשיבים. בשאלון 29 פריטים על רצף ליקרט בן 3 דרגות לדיווח עצמי, הנע בין: 1=במידה מועטה; 3= במידה רבה. ציון גובה יותר מסמל שליטה רבה יותר.

עקביות פנימית של אלפא קרונבאך: .92.

2. החלק השני מכיל פריט אחד המתייחס למידת השליטה של המשיב בשימוש באינטרנט. המשיבים העריכו את מידת השליטה שלהם בשימוש באינטרנט בסולם בן ארבע דרגות: מ-1= כלל לא, עד 4= שליטה מלאה.

ככל שהציון גבוה יותר, מידת השליטה של המשיב גבוהה יותר.

3. החלק השלישי מתייחס להערכת יכולת המשיב להשתמש במחשב בהשוואה לבני גילו. מידת יכולתו של המשיב נבדקה על רצף ליקרט בן ארבע דרגות (1= נמוכה עד

4= חלק רביעי מתמקד במצינות ככל שהתשובה גבוהה יותר, תדירות השימוש במחשב לצורך המוזכר בפריט גבוהה יותר. חלק זה מורכב מ-6 פריטים בעלי עקביות פנימית של אלפא קרונבאך: =0.75

על בסיס הפריטים בשאלון נבנה מדד כללי שנקרא: "מיומנויות מחשב, אשר העקביות הפנימית שלו על-פי אלפא של קרונבאך =0.75.

.13

מספר פריט: 854



R1369	מיון:
שאלון	סוג:
שאלון לבדיקת אימוץ ושימוש בטכנולוגיות בקרב מרצים	כותר:
זייפרט, תמי / זלקוביץ, ציפי	מחבר:
<u>שינויים טכנולוגיים-פדגוגיים בהוראה בעידן של התפתחות</u>	בתוך:
<u>טכנולוגית מואצת</u>	
סמינר הקיבוצים	מו"ל:
2013	שנה:
86 מרצים משלבי תקשוב	אוכלוסיית
	מחקר:
עבר	תוקף:
פתוח וסגור	אופי
	השאלון:
שאלון לסטודנט: עמ' 83-87; שאלון למרצים: עמ' 83-87	עמודים:
שינוי; פדגוגיה; הוראה; טכנולוגיה; תקשוב; הוראה בסיוע מחשב;	מילות
	מפתח:
בתמיכת מכון מופ"ת הערת מערכת: בשימוש השאלון, למעט	הערות:
הסולם הראשון, יש להוסיף את ערכי הצינון לראש כל סולם. יתכן	
שהכוונה היתה למידת ההסכמה עם ההיגדים.	
	תיאור:
שאלון למרצים לבדיקת מידת אימוץ ושימוש בטכנולוגיות (לפי Birman, 2005),	
אשר במקור כלל שלשה חלקים מרכזיים, ובמחקר הנוכחי- 5 חלקים:	
א. פרטים אישיים (פרופיל המשיב),	
ב. מידת השימוש בכלים מתקשבים ועמדות כלפי השימוש בטכנולוגיה. הסולם	
בן 17 היגדים ובודק אם מידת ההסכמה של המשיבים לגבי העמדות, על סולם	
ליקרט בן 5 דרגות שנע בין 1=לא מסכים, 5=מסכים בהחלט. דוגמאות: "אני	
נהנה ללמוד על טכנולוגיה, "אני לרוב קורא מאמרים או מקורות מידע שתמארים	
טכנולוגיה חדשה".	
ג. עמדות כלפי קבלת סיוע בשימוש בטכנולוגיה. כולל 11 היגדים על רצף ליקרט	

בן 5 דרגות; כפי הנראה הסולם בודק את מידת ההסכמה של המשיבים עם ההיגדים על רצף שבין 1=לא מסכים ל-5=מסכים בהחלט (לא ציין). דוגמאות: "כשאני שומע על טכנולוגיה חדשה ממישהו שאני מכיר, אני לרוב מעוניין ללמוד יותר אודות הטכנולוגיה", "כשאני מבקש עזרה מאחרים, אני חש מבוייש או מובך".

ד. השימוש שמרצים וסטודנטים עושים בטכנולוגיה ועמדותיהם כלפי ביצוע השינויים. שאלון בן 15 היגדים, כפי הנראה הסולם בודק את מידת ההסכמה של המשיבים עם ההיגדים על רצף שבין 1=לא מסכים ל-5=מסכים בהחלט (לא ציין).

ה. 3 שאלות פתוחות: עמדות כלפי שינוי. דוגמא: "כיצד את/ה מתמודד/ת עם שינויים טכנולוגיים?"

.14

מספר פריט:	632
מיון:	R1147
סוג:	שאלון
כותר:	שאלון למרצים לבדיקת גורמים מעודדים ומעכבים בהטמעה מערכתית של הוראה ולמידה מקוונת במכללה
מחבר:	פולק, גדי / שינפלד, מירי / זלקוביץ, ציפי
בתוך:	<u>איבחון וזיהוי גורמים מעודדים ומעכבים של הטמעה מערכתית של הוראה/למידה מקוונת במכללה</u>
מו"ל:	סמינר הקיבוצים
שנה:	2009
אוכלוסיית מחקר:	93 מרצים ממכללה במרכז הארץ
תוקף:	לא ידוע
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	47 - 49
מילות מפתח:	למידה מקוונת; צוות; מרצים; מכללות; הוראה בסיוע מחשב;
הערות:	המחקר נערך בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

- השאלון כולל שאלות לגבי הנושאים הבאים:
 א. רמת התקשוב בהוראה של המרצים במכללה
 ב. מידת הזיקה למכללה והמעורבות בפעילותה
 ג. מידת השייכות לצוות המקצועי והמעורבות בפעילותו
 ד. פרטים אישיים

נערך ניתוח גורמים והופקו מדדים בנושאים לדוגמא: הצורך בקיום הוראה מקוונת, קשר עם הצוות, השתתפות בפעילויות הצוות, נבדקה מהימנות הגורמים לפי אלפא של קרונבאך ונמצאה נעה בין 0.7-0.81

.15

מספר פריט: 855

מיון: R1369

סוג: ראיון

כותרת: מתווה לשאלות לראיון חצי מובנה למרצים בנושא אימוץ טכנולוגיות

מחבר: זייפרט, תמי ; זלקוביץ, ציפי

בתוך: שינויים טכנולוגיים-פדגוגיים בהוראה בעידן של התפתחות טכנולוגית

מואצת

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה: 2013

אוכלוסיית מחקר: 86 מרצים משלבי תקשוב במכללה גדולה לחינוך

תוקף: לא ידוע

אופי השאלון: פתוח

עמודים: 93

מילות מפתח: שינוי; פדגוגיה; הוראה; טכנולוגיה; תקשוב; הוראה בסיוע מחשב;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

מתווה שאלות לראיון בנושא אימוץ טכנולוגיות.
המתווה כולל 12 שאלות.
השאלות עוסקות בבקשה לשמוע על השינויים שחלו בעבודת המרצה מאז החלו
לשלב טכנולוגיה בהוראה ובלמידה, על אופן שילוב המחשב בהוראה, ועל תגובות
הסטודנטים לשינויים אלה.

.16

מספר פריט: 632

מיון: R1147

סוג: שאלון

כותר: שאלון למרצים לבדיקת גורמים מעודדים ומעכבים בהטמעה

מערכתית של הוראה ולמידה מקוונת במכללה

מחבר: פולק, גדי / שינפלד, מירי / זלקוביץ, ציפי

בתוך: איבחון וזיהוי גורמים מעודדים ומעכבים של הטמעה מערכתית של

הוראה/למידה מקוונת במכללה

מו"ל: סמינר הקיבוצים

שנה: 2009

אוכלוסיית 93 מרצים ממכללה במרכז הארץ

מחקר:

תוקף: לא ידוע

אופי השאלון: סגור

עמודים: 49 - 47

מילות למידה מקוונת; צוות; מרצים; מכללות; הוראה בסיוע מחשב;

מפתח:

הערות: המחקר נערך בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

השאלון כולל שאלות לגבי הנושאים הבאים:

- א. רמת התקשוב בהוראה של המרצים במכללה
- ב. מידת הזיקה למכללה והמעורבות בפעילותה
- ג. מידת השייכות לצוות המקצועי והמעורבות בפעילותו
- ד. פרטים אישיים

נערך ניתוח גורמים והופקו מדדים בנושאים לדוגמא: הצורך בקיום הוראה מקוונת, קשר עם הצוות, השתתפות בפעילויות הצוות, נבדקה מהימנות הגורמים לפי אלפא של קרונבאך ונמצאה נעה בין 0.7 - 0.81

.17

מספר פריט: 643

מיון: R1156

סוג: שאלון

כותר: שאלון עמדות למורים לגבי השימוש במחשב וטכנולוגיות מידע לצרכי הוראה במגזר הערבי

מחבר: אחמד, וליד

בתוך: עמדות של מורים כלפי שימוש במחשב וטכנולוגיות מידע לצורכי הוראה במגזר הערבי - חקר מקרה

מו"ל: אלקאסמי

שנה: 2009

אוכלוסיית מחקר: 192 מורות ומורים במכללה מן המגזר הערבי, המשתלמים במסגרת תכנית מיוחדת לתואר ראשון

תוקף: עבר

אופי השאלון: סגור

עמודים: 55-60

מילות מפתח: עמדות הורים; הוראה בסיוע מחשב; טכנולוגיה; מגזר ערבי; הוראה;

השפעה; אקלים בית-הספר; ניהול;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת השאלון המקורי בשפה הערבית אינו מצורף לדו"ח (מצורף שאלון בעברית).

תיאור:

השאלון כולל

א: נתונים דמוגרפיים בנוגע לשלשה תחומים: (א) פרטים אישיים, (ב) מידת השימוש במחשב והפעילויות בו, (ג) שאלות לגבי השימוש במחשב בבית הספר, ב: שאלות לגבי בית הספר, בששה תחומים (לפי תיאור הפריטים וניתוח הגורמים המדווח בעמ' 24 - 25).

1. עמדות כלליות של המורים כלפי מחשבים וטכנולוגיות מידע
2. חרדת המחשבים בקרב מורים משתלמים
3. פרודוקטיביות של מחשבים בשיפור איכות ההוראה והלמידה
4. כוונות של מורים לשימוש בטכנולוגיות מידע בהוראה (לאחר ההשתלמות)
5. מידת השפעת האקלים הארגוני בבית הספר על שימוש בטכנולוגיות מידע, ומידת עידודו את המורים לשימוש במחשבים וטכנולוגיות מידע
6. תרומתם של קורסי המחשב והתקשוב בהם למדו והתנסו המורים תוך כדי השתלמותם- על עידוד ושימוש במחשב בכלל.

השאלות בשאלון חוברו, בין היתר, בהתבסס על שאלונים שמופיעים במקורות נוספים: Knezek, G., & Christensen, R. (1997). The teachers' attitudes toward computers questionnaire version 5.1. - Knezek, G., & Christensen, R. (1998). Instruments for assessing attitudes toward information technology; גונן, איילה (תשס"ד). בדיקת עמדות של אחיות מוסמכות בבית חולים כלפי שימוש במחשב; יוסף, לאה (תשס"ה).

מהימנותו הפנימית של השאלון חושבה $\alpha=0.773$. כמו כן, השאלון הועבר ל-23 סטודנטים וחושבה מהימנות כלהלן: חלק ראשון $\alpha=0.90$; חלק שני $\alpha=0.9$; חלק שלישי $\alpha=0.85$; חלק רביעי $\alpha=0.87$; חלק חמישי $\alpha=0.88$; חלק שישי $\alpha=0.90$.

.18

מספר
פריט:
מיון:
613
R1104

שאלון	סוג:
שאלון לבדיקת אוריינות התקשוב של פרחי הוראה בשנה א ובשנה ב	כותר:
רייז, רותי /וליצקר-פולק, מרים /לכנר, סוקי /מדזיני, ארנון /פאר, שרה	מחבר:
<u>הכיתה המתקשבת - דוח מחקר הערכה</u>	בתוך:
אורנים	מו"ל:
2008	שנה:
פרחי הוראה משנה א לסוף ההכשרה	אוכלוסיית
	מחקר:
לא ידוע	תוקף:
סגור	אופי
	השאלון:
226-231	עמודים:
הוראה בסיוע מחשב; פרחי הוראה; מיומנויות; מכללות למורים;	מילות
מחשבים;	מפתח:

תיאור:

השאלון בודק את אוריינות התקשוב של פרחי ההוראה, ואת אפיוני השימוש במחשב.

בשאלון מספר חלקים:

* פרטים אישיים דמוגרפיים ובנוגע לזמינות למחשב.

* השימוש במחשב: תדירות ומשך השימוש בו, דירוג יישומי המחשב, צרכי השימוש

במחשב, מיומנויות מחשב, מידת השליטה של הסטודנט במחשב,

* הפעלת פרויקט הכיתה המתקשבת, מידת שביעות הרצון משילוב המחשב.

השאלות מסוגים שונים: פתוחות וסגורות ובמדרגים שונים.

.19

מספר פריט: 567

מיון: R1067

שאלון סוג:

שאלון אישיות של תלמידים משתמשי מחשב **כותר:**

מחבר:	צייכנר(חורי), אורית
בתוך:	<u>השפעתם של סוגי משוב שונים (משוב לתוכן, משוב ליכולת ומשוב למאמץ) ושל גורמים אישיותיים על הישגם, שביעות רצון והתמדה של תלמידים בסביבת לימוד מרחוק - עבודת דוקטורט</u>
מו"ל:	אוניברסיטת בר-אילן
שנה:	2007
אוכלוסיית	171 תלמידים מ- 10 בתי ספר תיכוניים בארץ, שלמדו מרחוק קורס
מחקר:	'מבוא למדעי המחשב'
תוקף:	עבר
אופי השאלון:	סגור
עמודים:	נספח מ' 3
מילות	הוראה מרחוק; הוראה בסיוע מחשב; הכרת המחשב; יישומי מחשב;
מפתח:	מיומנויות; אישיות; תכונות אישיות;
הערות:	עבודת דוקטורט

תיאור:

לצורך מדידת משתני מוחצנות-מופנמות נערך שימוש בסולם E-1 מתוך שאלון אישיות של (Eysenck, Eysenck and Barrett (1985). נעשה שימוש ב-23 היגדים מתוך 100 הפריטים המקוריים, המתייחסים לתכונות מוחצנות-מופנמות. עקביות פנימית של אלפא קרונבאך לשאלון זה = 0.72. תשובות המשיבים (כן/לא) נמנו וסוכמו כך שטווח הציון של 23 ההיגדים נע בין 23 ל-46. ככל שהציון גבוה יותר, המשיב יותר מוחצן.

.20

מספר פריט: 306

מיון: R941

סוג: אחר

כותר: שאלון עמדות בקורס מתקשב

מחבר: רימור, ריקי /ודמני, רבקה /רוזנר, עינת

בתוך: הזיקה בין עמדות, חשיבה ופעילות של סטודנטים בקורס מתוקשב

מו"ל: המכללה להוראת טכנולוגיה

שנה: 2006

אוכלוסיית 29 סטודנטים לתואר ראשון בחוג לתקשורת וקולנוע הלומדים שנה

מחקר: שנייה במכללה לחינוך

תוקף: לא ידוע

אופי השאלון: סגור

עמודים: 52-53

מילות הוראה בסיוע מחשב; הוראה מרחוק; למידה; מטה-קוגניציה; פרחי

מפתח: הוראה; סטודנטים; עמדות תלמידים;

הערות: בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

כלי לבדיקת עמדות בקורס מתוקשב (Tiene, 2000).
הכלי כולל 18 פריטים המייצגים עמדות כלפי למידה בפורום מתוקשב. הסטודנטים
התבקשו לדרג את עמדתם על סולם "ליקרט" מ-1 עד 5 ("מסכים בהחלט" - "לא
מסכים בכלל").

העמדות מתייחסות לששה תחומי עמדה:

1. תיזמון - עמדה כלפי הא-סיכרוניזציה של הפורום

2. צורת ביטוי - עמדה כלפי תכונות תקשורת כתובה לעומת תקשורת דבורה

3. רמזים ויזואליים - עמדה לגבי העדר רמזים ויזואליים בפורום

4. הנאה כללית - מההשתתפות בפורום

5. העדפה כללית - העדפה ללמוד בפורום מתוקשב

6. נגישות - עמדה כלפי נוחות ההתחברות והנגישות

21.

מספר פריט: 228

מיון: R916

סוג: שאלון

כותר: שאלון השוואה בין למידה פנים-אל-פנים ולמידה מרחוק בקורס

"המורה כחוקר"

מחבר:	סלע, אורלי
בתוך:	<u>השוואה בין למידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק בקורסים במסגרת לימודים לתעודת הוראה</u>
מו"ל:	אורנים
שנה:	2005
אוכלוסיית מחקר:	סטודנטים שהשתתפו בששה קורסים "המורה כחוקר" (שלשה פנים-אל-פנים, ושלשה בלמידה מרחוק) במסגרת לימודים לקראת תעודת וראה לבעלי תואר אקדמי
תוקף:	עבר
אופי השאלון:	פתוח וסגור
עמודים:	49-50
מילות מפתח:	שיטות הוראה; הוראה מרחוק; הוראה בסיוע מחשב; הוראה פרונטלית; מחקר השוואתי;
הערות:	בתמיכת מכון מופ"ת

תיאור:

השאלון כולל שאלות פתוחות וסגורות הבודקות את עמדותיהם של הסטודנטים באשר לתכני הקורס, בחירה בסוג הקורס, ציפיותיהם והתממשותן, הנושאים הנלמדים, דרך ההוראה, הפורמט, המטלות, דרכי ההערכה, הקשר עם המרצה ועם הסטודנטים האחרים. בשאלון שלשה חלקים: שאלות דמוגרפיה, שאלות פתוחות ושאלות סגורות.